



**Implentasi Program Pendidikan Karakter Dalam membentuk Etika Dan Kepribadian Positif Pada Siswa**

**Implementing Character Education Programs to Shape Positive Ethics and Personalities in Students**

Muhamad Abdillah

232071000097

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Agama Islam**

**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun 2024**

i

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

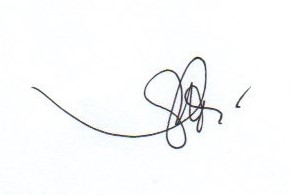
Judul : PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SANTRI

Nama Mahasiswa : Muhamad Abdillah

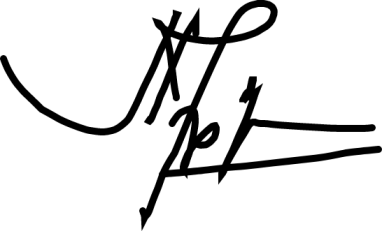
NIM : 232071000097

Tanggal Pengesahan

………………………………

Disetujui oleh Dosen Pembimbing

Budi Haryanto Drs.,M.PD NIDN/NIDK. 0721018002

Diketahui oleh Ketua Program Studi

Dr. Anita Puji Astutik, S.Ag., M.Pd.I. NIDN/NIDK. 0721018002

i

# DAFTAR ISI

[COVER 1](#_Toc168167926)

[LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI 2](#_Toc168167927)

[DAFTAR ISI 3](#_Toc168167928)

[ABSTRAK 4](#_Toc168167929)

[I. PENDAHULUAN 5](#_Toc168167930)

[II. METODE 8](#_Toc168167931)

[III. HASIL DAM PEMBAHASAN 9](#_Toc168167932)

[IV. KESIMPULAN 12](#_Toc168167933)

[Referensi 12](#_Toc168167934)

ii

Page | 1

**Implementasi iProgram iPendidikan iKarakter iDalam iMembentuk iEtika iDan iKepribadian iPositif iPada iSiswa**

Nama iPenulis: Muhamamad Abdillah1) Budi Hariyanto \*2) (10pt) i

Program iStudi iPendidikan Agama Islam, iUniversitas iMuhammadiyah iSidoarjo, iIndonesia

i(10pt iNormal iItalic)

\*Email iPenulis iKorespondensi: abdillahhsty36@gmail.com Budiharyanto@umsida.ac.id

***Abstract****. iCharacter ieducation imust ibe ith icenter iof iattention iin ithe iworld iof ieducation, ibecause igood icharacter icannot ijust iappear, icharacter ieducation iis ia ilifelong iway iof iforming igood ihabits iof iattitudes iand ibehavior iin ithe ination’s igenerations. iThis iarticle iwas iwritten iusing iliterature istudy. iThen ithe itechnique iused iis idata icollection ithrough iseveral isources isuch ias ijournals, iarticles, itheses, iand iother iinformation irelevant ito ithis iarticle. iLiterature istudy iis idefined ias ia imethod iof iwriting idown ithe iresults iof itheoretical isearches ithat iare irelevant. iThe istages iof ithis iarticle’s iliterature istudy iare iselecting idata, isimplifying ithe idata iobtained, ielaborating ithe idata, iand idrawing iconclussions ifrom ithe idata istudied. iThe idata iused iis iprimary idata iin ithe iform iof iscientific ijournals, iarticles, iand ithesess. iThs iresearch iaims ito iidentify ithe iinfluence iof icharacter ieducation iprograms ion istudents ipersonalities. iBased ion ithe iresearch iresults, iit ican ibe iconcluded ithet ithe iimplementation iof ithe icharacter iedducation iprogram ihas ia ipositive iimpact iin iforming ipositive iethics iand ipersonality iin istudents. iThe istrategies iand imethods iused iin ithis iprogram isignificantly iinfluence ichanges iin istudent ibehavior, iespecially iin ithe iaspects iof iintegrity, iempathy, iand idiscipline.*

***Keywords i– i****character ieducation, iethics, ipositive ipersonality*

***Abstrak****. iPendidikan ikarakter iharus imenjadi ipusat iperhatian idi idunia ipendidikan, ikarena isejatinya ikarakter ibaik itidak idapat imuncul ibegitu isaja. ipendidikan ikarakter isebagai isuatu icara iyang iberlangsung isepanjang ihayat idalam imembentuk ikebiasaan ibaik iatas isikap idan iperilaku ipada igenerasi ibangsa. iPenulisan iartikel iini imenggunakan istudi ikepustakaan. iKemudian iteknik iyang idigunakan iyaitu ipengumpulan idata imelalui ibeberapa isumber iseperti ijurnal, iartikel, iskripsi, itesis, idan iinformasi ilainnya iyang irelevan idengan iartikel iini. iStudi ikepustakaan idiartikan isebagai imetode ipenulisan idari ihasil ipencarian iteori itentunya iyang irelevan. iTahapan istudi ikepustakaan iartikel iini iyaitu imemilih idata, imenyederhanakan idata iyang idiperoleh, ipenjabaran idata, idan ipenarikan ikesimpulan idata i- idata iyang iditeliti. iData iyang idigunakan iadalah idata iprimer iberupa ijurnal iilmiah, iartikel, idan iskripsi. iPenelitian iini ibertujuan iuntuk imengidentifikasi ipengaruh iprogram ipendidikan ikarakter iterhadap ikepribadian isiswa. iBerdasarkan ihasil ipenelitian idapat idisimpulkan ibahwa iimplementasi iprogram ipendidikan ikarakter imemiliki idampak ipositif idalam imembentuk ietika idan ikepribadian ipositif ipada isiswa. iStrategi idan imetode iyang idigunakan idalam iprogram iini isecara isignifikan imempengaruhi iperubahan iperilaku isiswa, iterutama idalam iaspek iintegritas, iempati, idan ikedisiplinan.*

***Kata iKunci i– i****pendidikan ikarakter, ietika, ikepribadian ipositif*

*i i i i i*

# I. iPendahuluan i

Pentingnya ipendidikan itidak ihanya idapat imembina ijiwa idan ipikiran imanusia, iakan itetapi ijuga imeningkatkan imoralitas, ikarakter, idan ikualitas idiri i[1]. iHal iini isejalan idengan itujuan ipendidikan inasional isebagaimana idalam iUndang-Undang iNo i20 iTahun i2003 itentang iSistem iPendidikan iNasional ipada iPasal i3, iyang imenyebutkan ibahwa ipendidikan inasional iberfungsi imengembangkan ikemampuan idan imembentuk ikarakter iserta iperadaban ibangsa iyang ibermartabat idalam irangka imencerdaskan ikehidupan ibangsa. iPendidikan inasional ibertujuan iuntuk imengembangkan ipotensi ipeserta ididik iagar imenjadi imanusia iyang iberiman idan ibertakwa ikepada iTuhan iYang iMaha iEsa, iberakhak imulia, isehat, iberilmu, icakap, ikreatif, imandiri, idan imenjadi iwarga inegara iyang idemokratis idan ibertanggung ijawab i[2]. iPasal itersebut imerupakan idasar ibagi ipengembangan ipendidikan ikarakter iuntuk ipembentukan ikarakter imanusia ikhususnya igenerasi imuda. iPembinaan ikarakter imanusia isebagai igenerasi imuda idapat iditempuh idengan iberbagai iupaya itermasuk imelalui ipendidikan iyang idilakukan isecara iterprogram, ibertahap,dan iberkesinambungan i[3]. i

Pendidikan imemegang iperanan iyang isangat ipenting idalam imembentuk ikualitas ibangsa. iSistem ipendidikan inasional idiharapkan idapat imenjamin ipeningkatan imutu idan iefisiensi imanajemen ipendidikan iuntuk imenghadapi itantangan ikehidupan idunia iyang iterus iberubah. iSehingga ireformasi ipendidikan ibisa idilakukan iterencana, iterarah, idan iberkelanjutan. iPendidikan imemiliki itujuan iinti iyaitu imengembangkan ipotensi idalam idiri ianak, imembangun ikarakter, idan iketerampilan imenuju ike iarah iyang ilebih ipositif ibagi idirinya isendiri imaupun ilingkungan idi isekitarnya. i

Menurut iTnaraswati i[3] itantangan iyang idihadapi idunia ipendidikan isekarang iini idi iantaranya imerosotnya inilai-nilai imoral, ibudi ipekerti iluhur, ikarakter, idan iakhlak ibagi ianak ididik. iMenurut iCahyo i[4] i ipendidikan ietika iyang imenyangkut ikarakter iseseorang idi iIndonesia imasih ibisa idibilang ilemah. iSudah ibanyak iorang iyang imeluncurkan icara iuntuk imemperbaiki isetiap imasalah. iFaktanya imasih ibanyak ipermasalahan iyang iada idi inegera iini, iseperti itawuran iantar ipelajar, iperundungan, inarkotika, ipemerkosaan, ipembunuhan, ibahkan ihingga iada iyang idimutilasi idan iberbagai ipermasalahan ilainnya iyang idapat imengubah ikeindahan ibangsa iIndonesia imenjadi ihilang. iDampak ilain idari imerosotnya imoral iatau iakhlak idi iIndonesia idapat ikita isaksikan imelalui iberita-berita iseperti idi imedia isosial, itelevisi, ikoran, iseperti imasalah itawuran, idan iperkelahian iantar ipelajar. i

Saat iini isudah imulai imarak iterjadi ikasus-kasus ikenakalan iremaja ibahkan imengarah ike ikriminal idan ipenyimpangan isosial. iDilansir idari iKomisi iPerlindungan iAnak iIndonesia i(2019) isepanjang ibulan ijanuari isampai iapril i2019 isebanyak i37 ikasus ikenakalan iremaja idi iberbagai ijenjang ipendidikan. iAngka itawuran ipelajar idi iIndonesia isangat imeningkat idatanya idari itahun ike itahun. iMenurut iBadan iPusat iStatistik, iprediksi itahun i2019 imencapai i11685,90 ikasus idan ipada itahun i2020 imencapai i12944,47 ikasus. iMengalami ikenaikan itiap itahunnya isebesar i10,7%. iMenurut iBadan iPusat iStatistik i(BPS) idari i233 ijuta ijiwa ipenduduk iIndonesia, i28,6% iatau i63 ijuta ijiwa iadalah iremaja iberusia i10-24 itahun i[5]. i i

Contoh ikasus idapat idilansir ipada i*detik.com i*[6] iyang iditerbitkan ipada iSenin, i08 iJanuari i2024 imemberitakan ibahwa iterdapat i17 iremaja i ilaki-laki idan iperempuan iyang idiamankan isaat ihendak itawuran. iHal iini iterjadi idi iBogor iBarat, iKota iBogor. iTawuran imerupakan iperilaku iyang imelanggar inorma iserta iaturan, ibahkan ipara iremaja iini imembawa ibeberapa isenjata itajam iseperti icelurit, ipedang, idan istik igolf. iSelain iitu, iFederasi iSerikat iGuru iIndonesia i(FSGI) imencatat ikasus ibullying idi isatuan ipendidikan isepanjang itahun i2023 imencapai i30 ikasus. iDi imana i80% iterjadi idi isatuan ipendidikan idi ibawah ikewenangan iKemendikburistek idan i20% ikasus iterjadi idi isatuan ipendidikan idi ibawah iKemenag i[7]. iSemakin imaraknya ikasus iyang imemberitakan itentang ikenakalan iremaja, imenyebabkan ipendidikan ikarakter isaat iini isemakin idisuarakan ibahkan iMendikbudristek iIndonesia isaat iini iyaitu iNadiem iMakarim imenyatakan ibahwa ipendidikan iakademik iharus idiimbangi idengan ipendidikan ikarakter i[8]. i

Pendidikan ikarakter iadalah isegala ibentuk iupaya iyang idilakukan ioleh isuatu ilembaga ipendidikan iuntuk imembentuk ikarakter isiswa i[9]. iMenurut iRachmanita i[10] idalam ikonteks iini iguru ibertugas idalam imembantu isiswa idalam imembentuk ikarakter isiswa imelalui iketeladanan, icara iberinteraksi, itoleransi, idan iberbagai ihal iyang iberkaitan idengan ikarakter. iPendidikan ikarakter ijuga idapat idiartikan isebagai isebuah iupaya ipenanaman inilai-nilai ikarakter ibangsa iyang iterdiri idari iaspek ipengetahuan, ikesadaran, iserta isuatu itindakan idalam imenjalankan isebuah inilai-nilai ibaik idalam iaspek ikepada iTuhan iYang iMaha iEsa, imanusia, ilingkungan, idan ijuga idiri isendiri.

Pendidikan ikarakter iharus imenjadi ipusat iperhatian idi idunia ipendidikan, ikarena isejatinya ikarakter ibaik itidak idapat imuncul ibegitu isaja. iBahkan imenurut ipenelitian iYunita, idkk i[11] idengan iseiring iberjalannya iwaktu, ikarakter ibaik ipada iindividu idapat iberubah ike iarah imaju iatau imundur. iSehingga idi isinilah iperan ipenting ipendidikan ikarakter isebagai isuatu icara iyang iberlangsung isepanjang ihayat idalam imembentuk ikebiasaan ibaik iatas isikap idan iperilaku ipada igenerasi ibangsa i[12]. i i i

Menurut iLickona i[3] i iada itujuh ialasan imengapa ipendidikan ikarakter iitu iharus idisampaikan. iKetujuh ialasan iyang idimaksud iadalah isebagai iberikut: i1) iCara iterbaik iuntuk imenjamin ianak-anak idalam ikehidupannya. i2) iCara iuntuk imeningkatkan iprestasi iakademik. i3) iSebagian isiswa itidak idapat imembentuk ikarakter iyang ikuat ibagi idirinya idi itempat ilain. i4) iPersiapan isiswa iuntuk imenghormati ipihak iatau iorang ilain idan idapat ihidup idalam imasyarakat iyang iberagam. i5) iBerangkat idari iakar imasalah iyang iberkaitan idengan iproblem imoral-sosial, ikekerasan, ipelanggaran ikegiatan iseksual, idan ietos ikerja i(belajar) iyang irendah. i6) iPersiapan iterbaik iuntuk imenyongsong iperilaku idi itempat ikerja. i7) iPembelajaran inilai-nilai ibudaya iyang imerupakan ibagian idari ikerja iperadaban.

Hal iini isejalan idengan ipenelitian iterdahulu iyang idilakukan ioleh iSari i& iBermuli i[13] ibahwa iimplementasi ipendidikan ikarakter idapat imembentuk ikarakter itanggung ijawab isiwa iyang idilakukan isecara iholistis idan iterintegrasi idalam iaktivitas ipembelajaran idengan imencakup iseluruh iaspek isiswa. iRatih i[14] idalam ipenelitiannya ijuga imenemukan ihasil ibahwa ipendidikan ietika idan ikarakter iyang isudah iditerapkan imemberikan idampak ipositif ibagi isiswa isecara ikhususnya idan iguru-guru isecara iumum. iSiswa imenjadi ilebih ipaham idan isadar ipentingnya ikarakter iyang ibaik idan imenjaga ilingkungan iagar itempat iyang imereka isinggahi inyaman iuntuk iberaktifitas. iSedangkan i[3] idalam ipenelitiannya imengungkapkan ibahwa ipendidikan ikarakter iperlu iditerapkan isecara ikonsisten idan ikontinyu iagar ikelak ibisa imenjadi ikebiasaan iyang ibaik iserta ikepribadian iatau ikarakter iyang ibaik iketika imereka idewasa.

Berdasarkan ipenelitian iterdahulu idan ipemaparan idi iatas, ipeneliti iakan imelakukan ipenelitian imengenai iimplementasi iprogram ipendidikan ikarakter idalam imembentuk ietika idan ikepribadian ipositif ipada isiswa. iPenelitian iini idilakukan iuntuk imengetahui ibagaimana iperan ipendidikan ikarakter idalam imembentuk ikepribadian ipositif. iKeterbaruan idalam ipenelitian iini iterletak ipada ikepribadian iyang iditeliti idan ihasil ipenelitian.

**II. IMETODE**

“Jenis penelitian yang digunakan dalamm penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan kajian *library research* (penelitian kepustakaan). Dalam penelitian ini, penulis menggunakan penelitian deskriptif dengan lebih menekankan pada kekuatan analisis sumber-sumber dan data-data yang ada dengan mengandalkan teori-teori dan konsep-konsep yang ada untuk diinterpretasikan berdasarkan tulisan-tulisan yang mengarah pada pembahasan. Sedangkan *library research* adalah serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitiannya, yang merupakan suatu penelitian yang memanfaatkan sumber perpustakaan untuk memperoleh data penelitiannya[27]. Studi ipustaka imerupakan isuatu iteknik ipengumpulan idata iyang idigunakan idalam ipenelitian idengan imengumpulkan idata-data idan isumber-sumber ipenelitian imelalui ibuku, ijurnal, imajalah, isurat ikabar idan ilain-lain. iStudi ipustaka idigunakan idengan imengumpulkan idata-data iyang iada ikemudian imemahami idari isetiap ikesimpulan idan imengambil isumber-sumber idata itersebut iuntuk idijadikan iliteratur idan ireferensi idalam imemahami idan imenganalisa ipenelitian. Mirzaqon dan Purwoko mengemukakan teknik pengumpulan data dalam penelitian kepustakaan bisa dengan dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, makalah atau artikel, jurnal dan sebagainya[28]. Adapun metode ianalisis iyang idipakai ipada ipenelitian iini iadalah ianalisis iisi. iAnalisis iisi iialah isebuah iteknik iyang idigunakan iuntuk imenganalisis idan imemahami iteks iatau isumber iyang irelevan. iDalam ihal iini ianalisis iisi iyamg idilakukan iialah imengenai ipengertian ipendidikan ikarakter, iimplementasi ipendidikan ikarakter iuntuk imembentuk ikepribadian ipositif, idan ifaktor ipenghambat ipenerapan ipendidikan ikarakter.”

# III. iHasil idan iPembahasan

1. **Pendidikan iKarakter**

Pada idasarnya iistilah i“pendidikan ikarakter” iini iberasal idari idua ibuah ikata iyang iterpisah, iyaitu i“pendidikan” idan i“karakter”. iUntuk imemahaminya, iperlu iditerjemahkan isatu ipersatu iagar itidak iterjadi iambigu idalam imemaknai iistilah itersebut. iSebab ipendidikan isendiri ibisa idimaknai isebagai isuatu iproses ipembentukan ikarakter, isedangkan ikarakter iadalah ihasil iyang ihendak idicapai imelalui iproses ipendidikan i[16]. iPendidikan idapat idimaknai ijuga isebagai isuatu iproses ipengembangan ipotensi isetiap idiri imanusia iuntuk imenjadi imanusia iyang iunggul. iDalam ipendapat ilainnya imakna ipendidikan, imenurut iJohn iDewey idalam i[2] ipendidikan iberarti iproses ipembentukan ikecakapan ifundamental isecara iintelektual idan iemosional ike iarah ialam idan isesama imanusia. iPendidikan imerupakan iupaya iuntuk imembantu ijiwa ianak-anak ididik ibaik ilahir imaupun ibatin, idari isifat ikodratinya imenuju ike iarah iperadaban imanusiawi idan ilebih ibaik. i

Pasal i1 iayat i(1) iUndang-Undang iNomor i20 iTahun i2003 itentang iSistem iPendidikan iNasional imenyatakan i“Pendidikan iadalah iusaha isadar idan iterencana iuntuk imewujudkan isuasana ibelajar idan iproses ipembelajaran iagar ipeserta ididik isecara iaktif imengembangkan ipotensi idirinya iuntuk imemiliki ikekuatan ispiritual ikeagamaan, ipengendalian idiri, ikepribadian, ikecerdasan, iakhlak imulia iserta iketerampilan iyang idiperlukan idirinya, imasyarakat, ibangsa, idan inegara”. iTujuan ipendidikan idalam ihal iini iagar igenerasi imuda isebagai igenerasi ipenerus idapat imenghayati, imemahami, imengamalkan inilai-nilai iatau inorma-norma itersebut idengan icara imewariskan isegala ipengalaman, ipengetahuan, ikemampuan, idan iketerampilan iyang imelatarbelakangi inilai i- inilai idan inorma i- inorma ihidup idan ikehidupan. iKeinginan imenjadi ibangsa iyang iberkarakter isesunggungnya isudah ilama itertanam ipada ibangsa iIndonesia. iPara ipendiri inegara imenuangkan ikeinginan iitu idalam iPembukaan iUUD i1945 ialinea ike-2 idengan ipernyataan iyang itegas, i“mengantarkan irakyat iIndonesia ike idepan ipintu igerbang ikemerdekaan inegara iIndonesia iyang imerdeka, ibersatu, iberdaulat, iadil, idan imakmur”. iPara ipendiri inegara imenyadari ibahwa ihanya idengan imenjadi ibangsa iyang imerdeka, ibersatu, iberdaulat, iadil, idan imakmurlah ibangsa iIndonesia imenjadi ibermartabat idan idihormati ibangsa-bangsa ilain i[16]. i i i

Sedangkan ikarakter iadalah iwatak, itabiat, iakhlak, iatau ijuga ikepribadian iseseorang iyang iterbentuk idari ihasil iinternalisasi iberbagai ikebajikan iyang idiyakini idan imendasari icara ipandang, iberpikir, isikap, idan icara ibertindak iorang itersebut. iKebajikan itersebut iterdiri iatas isejumlah inilai, imoral, idan inorma iseperti ijujur, iberani ibertindak, idapat idipercaya, idan ihormat ikepada iorang ilain i[17]. iMenurut iJannah i[18] ikarakter imempunyai iarti: i1) iSebutan ibagi ijumlah itotal isifat iseseorang iyang imencakup iperilaku, ikebiasaan, ikesukaan, ihal-hal iyang itidak idisukai, ikemampuan, ibakat, ipotensi, inilai, idan ipola ipikir; i2) iStruktur iyang iterkait isecara irelatif iatau isisi isebuah ikepribadian iyang imenyebabkan isifat iseperti iitu; i3) iKerangka ikerja isebuah ikepribadian iyang isecara irelatif itelah iditetapkan isesuai idengan isifat i- isifat itertentu iitu idalam imewujudkan idirinya.

Dalam iKebijakan iNasional iPembangunan iKarakter iBangsa iTahun i2010-2025 iditegaskan ibahwa ikarakter imerupakan ihasil iketerpaduan iempat ibagian, iyakni iolah ihati, iolah ipikir, iolah iraga, iserta iolah irasa idan ikarsa. iOlah ihati iterkait idengan iperasaan isikap idan ikeyakinan iatau ikeimanan. iOlah ipikir iberkenaan idengan iproses inalar iguna imencari idan imenggunakan ipengetahuan isecara ikritis, ikreatif, idan iinovatif. iOlah iraga iterkait idengan iproses ipersepsi, ikesiapan, ipeniruan, imanipulasi, idan ipenciptaan iaktivitas ibaru idisertai isportivitas. iSerta iolah irasa idan ikarsa iberhubungan idengan ikemauan idan ikreativitas iyang itecermin idalam ikepedulian, ipencitraan, idan ipenciptaan ikebaruan i[16]. iMenurut iAisyah i[20] isatuan ipendidikan iyang idipandang isebagai iwadah itempat ipeserta ididik imengembangkan isikap, ipengetahuan, idan iberbagai iketerampilan iyang idibutuhkan ipada isaat ipeserta ididik iitu imelakukan iproses ipengembangan idan ipeningkatan ikualitas idirinya. iSalah isatu ipendidikan iyang iharus iada idalam idiri ipeserta ididik iadalah ipendidikan ikarakter i[19]. i iMenurut iAfandi i[18] ipendidikan ikarakter iadalah isuatu isistem ipendidikan idengan ipenanaman iniai-nilai isesuai idengan ibudaya ibangsa idengan ikomponen iaspek ipengetahuan i*(cognitive),* isikap iperasaan i(*affection ifelling)*, idan itindakan, ibaik iterhadap iTuhan iYang iMaha iEsa, ibaik iuntuk idiri isendiri, imasyarakat idan ibangsanya. i

Pendidikan ikarakter iadalah isegala ibentuk iupaya iyang idilakukan ioleh isuatu ilembaga ipendidikan iuntuk imembentuk ikarakter isiswa i[9]. iMenurut iRachmanita i[10] idalam ikonteks iini iguru ibertugas idalam imembantu isiswa idalam imembentuk ikarakter isiswa imelalui iketeladanan, icara iberinteraksi, itoleransi idan iberbagai ihal iyang iberkaitan idengan ikarakter. iPendidikan ikarakter ijuga idapat idiartikan isebagai isebuah iupaya ipenanaman inilai-nilai ikarakter ibangsa iyang iterdiri idari iaspek ipengetahuan, ikesadaran, iserta isuatu itindakan idalam imenjalankan isebuah inilai-nilai ibaik idalam iaspek ikepada iTuhan iYME, imanusia, ilingkungan ijuga idiri isendiri.

Menurut iLickona i[2] ipendidikan ikarakter iadalah isegala iusaha iyang idapat idilakukan iuntuk imempengaruhi ikarakter isiswa. iLebih ijelas iLickona imenyatakan ibahwa ipengertian ipendidikan ikarakter iadalah isuatu iusaha iyang idisengaja iuntuk imembantu iseseorang isehingga iia idapat imemahami, imemperhatikan, idan imelakukan inilai-nilai ietika iyang isebenarnya. iDari ipengertian iini idapat idiketahui ibahwa ipendidikan ikarakter iadalah isebuah iusaha iyang idilakukan isecara isengaja, ibila idilihat ikonteksnya idi iIndonesia. iHal iini isebagaimana iketerlibatan ipemerintah iyang isecara isengaja imenginstruksikan iadanya ipendidikan ikarakter ipada isetiap isekolahan. iTujuan idari iusaha itersebut iuntuk imembentuk imanusia iyang iberetika iatau iberkarakter.

Zubaedi i[3] imenyatakan ibahwa iprinsip iyang idigunakan idalam ipengembangan ipendidikan ikarakter iadalah: ia) iberkelanjutan, imengandung imakna ibahwa iproses ipengembangan inilai-nilai ikarakter imerupakan iproses iyang itiada ihenti, idimulai idari iawal ipeserta ididik isamapi iselesai idari isuatu isatuan ipendidikan, ibahkan isampai iterjun ike imasyarakat; ib) imelalui isemua imata ipelajaran, ipengembangan idiri idan ibudaya isekolah, iserta imuatan ilokal; ic) inilai itidak isekedar idiajarkan, itetapi idikembangkan idan idilaksanakan. ikegiatan ibelajar idilakukan iuntuk imengembangkan iseluruh ikemampuan iranah ikognitif, iafektif, idan ipsikomotorik; idan id) iproses ipendidikan idilakukan ipeserta ididik isecara iaktif idan imenyenangkan.

Menurut iShoimin i[3] ipendidikan ikarakter imempunyai itujuan ibukan isekedar imengajarkan imana iyang ibenar idan imana iyang isalah, ilebih idari iitu ipendidikan ikarakter imenanamkan ikebiasaan itentang ihal iyang ibaik. iSehingga isiswa imenjadi ipaham itentang imana iyang ibaik idan isalah, imampu imerasakan inilai iyang ibaik idan imau imelakukannya. iPendidikan ikarakter iakan imenumbuhkan ikecerdasan iemosi isiswa iyang imeliputi ikemampuan imengembangkan ipotensi idiri idan imelakukan ihubungan isosial idengan imanusia ilain.

1. **Implementasi iPendidikan iKarakter iuntuk iMembentuk iKepribadian iPositif**

Secara iumum iistilah iimplementasi idalam iKamus iBesar iBahasa iIndonesia iberarti ipelaksanaan iatau ipenerapan. iIstilah iimplementasi ibiasanya idikaitkan idengan isuatu ikegiatan iyang idilaksanakan iuntuk imencapai itujuan itertentu. iImplementasi ibermuara ipada iaktivitas iatau isuatu ikegiatan, idengan iadanya iaksi, itindakan, iatau imekanisme isuatu isistem. iUngkapan imekanisme iini imengandung iarti ibahwa iimplementasi ibukan isekedar iaktivitas, imelainkan isuatu ikegiatan iyang iterencana idan idilakukan isecara isungguh-sungguh iberdasarkan iacuan inorma itertentu iuntuk imencapai itujuan idari isuatu ikegiatan i[3].

Implementasi ipendidikan ikarakter idi isekolah idapat idilaksanakan idengan iberbagai istrategi idan ipendekatan. iSejalan idengan ipenelitian iDarnell., iet ial ibahwa ipendekatan iyang iberbeda idalam imelaksanakan ipendidikan ikarakter idapat imempengaruhi iefektivitas iimplementasinya i[20]. iAdapun iimplementasi ipendidikan ikarakter idi isekolah idiuraikan isebagai iberikut: i i i

1. **Religius**

Nilai ikarakter ireligius imencerminkan ikeimanan ikepada iTuhan iYang iMaha iEsa, iyang itercermin idalam ipenerapan idan ikeyakinan iagama, iserta itoleransi iterhadap iperbedaan iagama. iContoh iimplementasi ipendidikan ikarakter iuntuk imenumbuhkan inilai ireligius iadalah iberdoa isebelum ipelajaran idimulai, imengadakan ipengajian irutin isetiap ipagi isebelum ipembelajaran, imengadakan ikegiatan iinfaq, idan imemperingati iacara-acara ibesar ikeagamaan.

Hasil ipenelitian ioleh iAmelia iet ial i[21], imenunjukkan ihasil ibahwa idi iSD iNegeri i67 iPekanbaru imenerapkan ikegiatan iwajib iyang iharus idilaksanakan iyaitu imembaca iAl-Qur’an isebelum imemulai ipembelajaran isetelah iitu iberdoa ibersama isebelum ipelajaran idimulai, imengadakan ikegiatan iinfaq isetiap ihari ijumat, idan imembiasakan isiswa imengucapkan isalam iketika imasuk ike idalam ikelas, ibersalaman idengan iguru iketika imengakhiri ipelajaran iatau ibertemu idi iluar ikelas idengan iguru. iPenelitian ioleh iNugraha i[22] ijuga imenerapkan ikebiasaan iberdoa isebelum imembuka ipelajaran idan imendoakan ipeserta ididik iyang itidak ihadir ikarena isakit iatau ikarena ihalangan ilainnya.

1. **Kerja isama**

Kemampuan iuntuk ibekerja isama idalam ikelompok, imenghargai iperan ioang ilain, idan imembangun ihubungan iinterpersonal iyang ipositif. iseorang ipeserta ididik itahu ibagaimana icaranya iuntuk ibekerja isama idengan iorang- iorang idisekitarnya. iSebab, iseperti ipepatah imengatakan ibahwa itidak iada isatu ipekerjaan iyang isulit iapabila idilakukan idan idikerjakan isecara ibersama-sama. iElemen ikunci iyang iyang iterdapat ipada iindikator ikerja isama iini iadalah ikalaborasi; ikepedulian; idan iberbagi. iContoh iimplementasi ipendidikan ikarakter iuntuk imenumbuhkan inilai ikerja isama iadalah imelakukan ipiket ikelas, itolong imenolong, isolidaritas, imelakukan ikerja ikelompok iatau ibelajar ibersama.

Hasil ipenelitian ioleh iAmelia iet ial i[21], imenunjukkan ihasil ibahwa idi iSD iNegeri i67 iPekanbaru imenerapkan ipike ikelas iyang isudah idiatur ijadwalnya, ilalu isetiap ihari isabtu idilaksanakan ikebesihan isekolah iuntuk imembersihkan ilapangan, itaman, idan ilingkungan isekolah ilainnya. iHal iini idapat imenanamkan isikap ikerja isama, ipeduli, idan igotong iroyong idalam idiri iseseorang.

1. **Mandiri**

Nilai imandiri itidak itergantung ipada isikap idan iperilaku iorang ilain, imereka iakan imenghabiskan iseluruh itenaga, ipikiran, idan iwaktunya iuntuk imewujudkan iharapan idan iimpiannya. iDengan iselalu ipercaya ipada ikemampuan idiri isendiri, iberangkat idari ikekuatan, ipikiran, idan iperilaku iuntuk imewujudkan ikeinginan itanpa ibergantung ipada iorang ilain. iMampu imengambil iinisiatif idan ibertanggung ijawab iatas itindakan iserta ikeputusan ipribadi. iPeserta ididik iIndonesia iadalah ipeserta ididik iyang imandiri, iyang imempunyai itanggung ijawab idalam imelaksanakan ipekerjaannya iketika iproses ipembelajaran. iAda idua ielemen ipenting iyang imenjadi ibatu iloncatan idalam iindikator imandiri iini, iyaitu: ikesadaran iakan idiri idan isituasi iyang idihadapi; iserta iregulasi idiri.

Hasil ipenelitian ioleh iAmelia iet ial i[21], imenunjukkan ihasil ibahwa idi iSD iNegeri i67 iPekanbaru imenerapkan idua ikegiatan idalam ikelas iyaitu iposisi iduduk iyang idiarahkan iuntuk imandiri, ilalu isiswa idibiasakan iuntuk imampu imaju ike idepan ikelas iketika ipelajaran iberlangsung. iKemudian iketika ibelajar ikelompok isiswa imampu ipresentasi isecara imandiri, iwalaupun itugas ikelompok itetapi ikemandirian isiswa itetap idiprioritaskan iuntuk imengetahui iketercapaian imateri isiswa.

1. **Disiplin idan iTanggung iJawab**

Sikap idisiplin idan ibertanggung ijawab imenunjukkan inilai ipendidikan ietika iatau iakhlak. iSikap idisiplin iadalah isuatu ibentuk ikepatuhan iseseorang iterhadap iperaturan iyang itelah idisepakati ibersama. iSelain iitu idisiplin ijuga idapat idiartikan isebagai ibentuk ikepatuhan iseseorang iterhadap iperaturan, itatanan, inorma, iserta ikepatuhan ipada ipengawasan idan ipengendalian iyang iditerapkan idimana iia iberada. iDisiplin ijuga idiartikan isebagai iajang ilatihan ipembiasaan iyang imemiliki itujuan i[23]. iDisiplin idan itanggung ijawab idapat idiartikan idengan iketeraturan, itanggung ijawab, idan ikontrol idiri iyang ibaik idalam imenjalani ikehidupan isehari-hari.

Hasil ipenelitian ioleh iNugraha i[22] imenerapkan inilai idisiplin idan itanggung ijawab iseperti idatang itepat iwaktu idan imengecek ikehadiran isiswa. iSejalan idengan ihasil ipenelitian ioleh iKhatimah., iet ial i[24] ibahwa iimplementasi ipendidikan ikarakter iyang idilaksanakan idi iMTs iAl iMuhajirin iDenpasar ikelas iVII itelah iberhasil idalam imembentuk isikap isosial ipeserta ididik iyang idisiplin, imandiri, iberakhlak imulia, idan ibertanggung ijawab. iHal iini imelalui iproses imengintegrasikan ipendidikan ikarakter ike idalam imata ipelajaran isehingga iguru ilebih imudah idalam imengintegrasikan ike idalam imateri iyang iakan idiajarkan idan imengimplementasikannya ike ipeserta ididik iyang iada idi idalam ikelas.

Hasil ipenelitian ioleh iRisma iet ial i[3] ibahwa ipendidikan ikarakter idapat imeningkatkan iketerampilan isosial isiswa iseperti iempati, itoleransi, idan ikerjasama. iSiswa idengan ikepribadian ipositif icenderung imemiliki ikemampuan iinterpersonal iyang ibaik, ikemauan ibekerja isama, iserta imotivasi itinggi idalam imencapai itujuan iakademis idan isosial. iPendidikan ikarakter itidak ihanya isemata-mata iuntuk imengurusi iindividu-individu, itetapi ibagaimana imembuat ihubungan iantar iindividu itersebut idapat iterjalin isecara irasional idengan iberbagai ipihak ibaik iitu ilembaga ipendidikan, imasyarakat idan iberbagai ipihak iyang imemiliki iperan idalam ipencapaian itujuan ipendidikan ikarakter iitu isendiri. iPendidikan iyang imendukung ipengembangan ikepribadian ipositif idapat imemberikan idampak ipositif ipada iperkembangan iholistik. iPendidikan ikarakter ibertujuan iuntuk imembentuk idan imengembangkan iaspek-aspek ipositif idalam idiri ipeserta ididik.

1. **Faktor Yang Mempengaruhi Implementasi iPendidikan iKarakter**

Berdasarkan ipemaparan imengenai iimplementasi ipendidikan ikarakter, terdapat beberapa faktor yang mungkin mempengaruhi jalannya implementasi pendidikan karakter tersebut. Pendidikan ikarakter isendiri itidak iterlepas idari ibeberapa ifaktor idalam ipenerapan idan ipengembangan ipendidikan ikarakter, iberikut iadalah ibeberapa ifaktor yang mempengaruhi implementasi pendidikan karakter yang telah dilakukan diantaranyai[25]i:

1. **Peran iOrang iTua**

Faktor yang berpengaruh pertama ialahi peran iorang itua isebagai iberikut:

1. **Pola iAsuh**

Dalam ihal iini ipola iasuh imenjadi ihal iyang ipaling iutama ibagi ipembentukan ikarakter ianak. Orang tua harus mengajarkan nilai-nilai moral dan etika kepada anak-anak sejak dini. Hal ini bisa dilakukan melalui cerita, diskusi, dan penjelasan mengenai pentingnya nilai-nilai seperti kejujuran, keadilan, dan empati. Implementasi pendidikan karakter memerlukan peran aktif orang tua dalam kehidupan sehari-hari anak. Dengan menjadi teladan, memberikan pendidikan moral, menciptakan lingkungan yang mendukung, dan terlibat dalam berbagai aspek kehidupan anak, orang tua dapat membantu membentuk karakter yang kuat dan positif pada anak mereka. Pendidikan karakter yang efektif akan menghasilkan individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga berintegritas dan berkontribusi positif terhadap masyarakat. Dengan idemikian, iperan iorang itua imemiliki iandil iyang isangat ibesar idalam ipembentukan ikarakter. iKarakter idapat iterbentuk idari iadanya ikebiasaan iyang idipengaruhi iorang itua itentang ihal iyang ibaik idan iburuk. iAnak imerupakan iprioritas iutama ikarena iperan iorang itua isebagai ipondasi ipembentukan iintelektual idan imoral ianak. iMengesampingkan ipembentukan ikarakter ianak imerupakan ikesalahan iterbesar iorang itua i[22].

1. **Faktor iEkonomi**

Disadari iatau itidak, istatus iekonomi iturut imempengaruhi ikarakter ianak/ individu. Faktor ekonomi memiliki dampak signifikan terhadap implementasi pendidikan karakter. Kondisi ekonomi keluarga dan masyarakat dapat memengaruhi berbagai aspek yang berkaitan dengan pendidikan karakter anak. Faktor ekonomi memainkan peran penting dalam implementasi pendidikan karakter. Kondisi ekonomi yang baik dapat memberikan akses ke pendidikan berkualitas, lingkungan belajar yang kondusif, dan kesempatan untuk pengalaman pendidikan yang lebih luas. Sebaliknya, kondisi ekonomi yang sulit dapat menjadi tantangan dalam penerapan pendidikan karakter, tetapi dengan upaya yang tepat dari orang tua, sekolah, dan masyarakat, pendidikan karakter tetap dapat dilaksanakan secara efektif. Keterlibatan semua pihak dan perhatian terhadap aspek ekonomi dalam pendidikan karakter akan membantu menciptakan generasi yang berkarakter kuat dan berintegritas.

1. **Peran iSekolah**

Faktor lain yang juga turut mempengaruhi implementasi pendidikan karakter diantaranta adalahiperan isekolahisebagai iberikut:

1. **Peran Guru di Sekolah**

Peran guru dalam implementasi pendidikan karakter sangatlah krusial, karena guru adalah figur utama yang berinteraksi langsung dengan siswa setiap hari. Guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam semua mata pelajaran, bukan hanya dalam pelajaran moral atau agama. Misalnya, dalam pelajaran sejarah, guru bisa membahas tokoh-tokoh yang menunjukkan keberanian dan integritas. Guru juga berperan sebagai pembimbing dan konselor bagi siswa, membantu mereka mengatasi masalah pribadi dan sosial, serta memberikan nasihat yang baik tentang perilaku dan pilihan hidup. Peran guru dalam implementasi pendidikan karakter sangatlah penting. Melalui keteladanan, integrasi nilai-nilai karakter dalam pengajaran, penciptaan lingkungan kelas yang positif, dan berbagai strategi lainnya, guru dapat membantu membentuk karakter siswa yang kuat dan positif. Pendidikan karakter yang efektif akan menghasilkan individu yang tidak hanya unggul dalam akademik tetapi juga memiliki integritas, tanggung jawab, dan etika yang baik.

Dengan idemikian, isentuhan ipengaruh idalam ipembentukan ikarakter iyang idilakukan ioleh iguru iterlihat ibanyak, inilai-nilai ipendidikan iantara iguru idan isiswa iperlu idibangun idengan iketerhubungan iyang ibaik. iJika isiswa imerasakan ibahwa iguru imereka itidak imemberikan irasa ihormat idan ipeduli, imaka isiswa iakan isulit imenerima inilai-nilai ipendidikan ikarakter iyang idi iajarkan ioleh iguru.

1. **Peran iMasyarakat**

Faktor yang mempengaruhi implementasi pendidikan karakter selanjutnya adalah iperan imasyarakat isebagai iberikut:

1. **Faktor iteman isebaya i**

Penelitian ioleh iSuparmi i[5] itentang iteman isebaya iyang imemiliki iperan ipenting ibagi ikeberlangsungan isosialnya. iOleh isebab iitu, iapabila iperan iteman isebaya imembawa ike ihal inegatif, ikemungkinan iindividu iyang itermasuk idalam ikelompok itersebut ikemungkinan iikut imelakukan iperilaku iyang inegatif ipula. iIndividu idengan ikecenderungan inegatif icenderung imemilih irekan idengan iperilaku iserupa. iMenggunakan iistilah iSingelman idan iShaffer iindividu iyang icenderung imencari irekan isebaya idengan imotif iyang isama, isesuai ihobi idan ikebiasaan iteman isebayanya idisebut ikonformitas. iDengan idemikian, isangat imemungkinkan iperan iteman isebaya idapat mempengaruhi pembentukan ikarakter isiswa.

1. **Budaya idan ikebiasaan i**

Kondisi isosial, ibudaya idan iadat iyang iheterogen iturut imempengaruhi ikarakter isiswa/individu. Keberagaman dalam masyarakat dapat menjadi tantangan sekaligus peluang dalam upaya membentuk karakter siswa. Keberagaman sosial, budaya, dan adat dalam masyarakat mempengaruhi implementasi pendidikan karakter dengan cara yang kompleks. Meskipun terdapat tantangan, keberagaman ini juga menawarkan peluang untuk mengajarkan nilai-nilai toleransi, penghargaan terhadap perbedaan, dan kesadaran multikultural. Dengan pendekatan yang inklusif dan sensitif terhadap keberagaman, sekolah dapat membantu membentuk karakter siswa yang kuat, berintegritas, dan mampu berkontribusi positif dalam masyarakat yang heterogen.

1. **Peran iMedia**

Media dan teknologi memiliki pengaruh besar terhadap pembentukan karakter siswa. iDisadari iatau itidak, ibahwa iperan imedia idengan imenampilkan ipublic ifigure idi idalamnya idapat iberpengaruh ipada ikarakter isiswa. iDisadari iatau itidak, ikebiasaan imeniru ipublic ifigure iyang imembawa ikepada ihal positif maupun inegatif ilambat ilaun iakan imempengaruhi iperilaku idan ikarakter isiswa i[23]. iMenurut iDixon i[26] ibahwa idengan imelihat imedia ibaik itelevisi imaupun imedia isosial idapat imempengaruhi isikap idan ipersepsi, ibahkan ikarakter iindividu iyang imenonton. iTentu ikewaspadaan idan iperan iorang itua idalam imendampingi ianak isaat imenonton itelevisi imaupun isaat imelihat imedia isosial isehingga itayangan iyang itidak itepat idapat idihindari. Dalam masyarakat yang heterogen, akses dan penggunaan media sosial serta teknologi dapat berbeda-beda. Pendidikan karakter disini mencakup literasi digital dan etika penggunaan teknologi untuk membantu siswa menavigasi dunia digital dengan bijak.

# IV. iSimpulan

“Berdasarkan ipemaparan idi iatas idapat iditarik ikesimpulan ibahwa implementasi iprogram ipendidikan ikarakter yang telah diterapkan di sekolah ibertujuan iuntuk imembentuk idan imengembangkan ietika dan ikepribadian ipositif idalam idiri ipeserta ididik idengan iberbagai istrategi idan ipendekatan yang dilakukan. iMelalui berbagai strategi dan pendekatan tersebut, program pendidikan karakter yang telah diterapkan dapat iberjalan secara iefektif iuntuk imenenamkan ietika dan kepribadian ipositif ipada isiswa diantaranya adalah inilai ireligius, ikerja isama, imandiri, idsiplin, idan itanggung ijawab. iPendidikan ikarakter isendiri itidak iterlepas idari ibeberapa ifaktor yang berpengaruh dalam ipenerapan idan ipengembangan ipendidikan ikarakter, iyaitu ifaktor imelalui iperan iorang itua, isekolah, imasyarakat, idan imedia.”

# Ucapan iTerima iKasih i

Peneliti iucapkan iterima ikasih ikepada ipembimbing iyang isenantiasa imembimbing idan imengarahkan ipenelitian iini. iSerta ikepada iseluruh ipihak iyang iturut iserta iberkontribusi idalam ipelaksanaan ipenelitian.

# Referensi

1. Y. iErnawanto, iSutama, iMinsih, iand iY. iPrastiwi, i“Internalisasi iPendidikan iKarakter iDisiplin iSiswa ipada iMasa iPembelajaran iTatap iMuka iTerbatas idi iSekolah iDasar,” i*J. iBASICEDU*, ivol. i6, ino. i3, ipp. i3398–3404, i2022. i
2. E. iSetyaningsih, i“Penguatan iPendidikan iKarakter iMelalui iInternalisasi iProfil iPelajar iPancasila ipada iSiswa iKelas i3 i(Studi idi iSDN i1 iPopongan),” i*LITERASI iJ. iPendidik. iGuru iIndones*., ivol. i1, ino. i2, ipp. i138–147, i2022. i
3. N. iCahyani iand iT. iJ. iRaharjo, i“Implementasi iPendidikan iKarakter iMelalui iPembiasaan idi iPAUD iSekolah iAlam iUngaran,” i*Lifelong iEduc. iJ.,* ivol. i1, ino. i1, i2021. i
4. M. iRizky iand iAP. iAstutik, i“Konsep iBelajar iMandiri iDilihat iDari iPerspektif iPendidikan iKarakter iThomas iLickona,” i*Pedagogik: iJurnal iPendidikan*, ivol. i8, ino. i1, ipp. i1-38, i2021.
5. F. iHardin iand iE. iNidia, i"Gambaran iFaktor-Faktor iPenyebab iKenakalan iRemaja iDi iRT i09 iRW i03 iKelurahan iAlang iLaweh iKota iPadang," i*Jurnal iCitra iRanah iMedika*., ivol. i2, ino. i1, ipp. i1-9, i2022. i
6. M. iSholihin, i“17 iABG iDi iBogor iDiamankan iSaat iHendak iTawuran, iCelurit-Pedang iDisita”, i*Detik,* i8 iJanuari i2024, i[Online]. iTersedia: ihttps://news.detik.com/berita/d-7129985/17-abg-di-bogor-diamankan-saat-hendak-tawuran-celurit-pedang-disita. i[Diakses iPada i12 iFebruari i2024].
7. N. iRosa, i“Catatan iAkhir iTahun iPendidikan i2023, iFSGI: iKasusbullying iMeningkat”, i*Detik*, i31 iDesember i2023, i[Online]. iTersedia: ihttps://www.detik.com/edu/sekolah/d-7117942/catatan-akhir-tahun-pendidikan-2023-fsgi-kasus-bullying-meningkat i[Diakses iPada i12 iFebruari i2024]. i
8. M. iAmrillah, iand iA. iNadlif, i“Pendidikan iKarakter iAnak iUsia iDini iPada iSurah iLuqman iAyat i12-19 iBerdasarkan iTafsir iIbnu iKatsir,” i*Jurnal iImiah iUniversitas iBatanghari iJambi*, ivol. i23, ino. i3, ipp. i2570-2577, i2023.
9. A. iSalsabilah, iD. iDewi, iD, iand iY. iFurnamasari, i“Peran iGuru iDalam iMewujudkan iPendidikan iKarakter,” i*Jurnal iPendidikan iTambusai*, ivol. i5, ino. i3, ipp. i7158–7163, i2021. i
10. F. iMultazam iand iO. iSetiasih, i“Analisis iKebijakan iProfil iPelajar iPancasila iTerhadap iInternalisasi iPendidikan iKarakter iAnak iUsia iDini,” i*Aulad i iJ. iEarly iChild*., ivol. i6, ino. i1, ipp. i61–67, i2023, idoi: i10.31004/aulad.v6i1.463.
11. S. iYunita, iM. iErviana, iD. iSetianingsih, iR. iWinahyu, iM. iSuryaningsih, iand iD. iPramono, i“Implementasi iPenggunaan iTeknologi ioleh iOrang iTua isesuai iPendidikan iKarakter iMoral iuntuk iAnak iUsia iDini,” i*Journal iof iEducation iand iTechnology*, ivol. i1, ino. i2, ipp. i104–112. i2021.
12. I. iAyuningtyas iand iD. iPramono, i“Internalisasi iPendidikan iKarakter idalam iMewujudkan iProfil iPelajar iPancasila,” i i*Journal iof iEducation iResearch*, ivol. i4, ino. i3, ipp. i i1299–1316, i2023.
13. S. iSari iand iJ. iBermuli, i“Pembentukan iKarakter iTanggung iJawab iSiswa iPada iPembelajaran iDaring iMelalui iImplementasi iPendidikan iKarakter,” i*Jurnal iKependidikan: iJurnal iHasil iPenelitian iDan iKajian iKepustakaan iDi iBidang iPendidikan, iPengajaran iDan iPembelajaran*, ivol. i7, ino. i1, ipp. i110-121, i2021.
14. K. iRatih, i“Penguatan iPendidikan iEtika idan iKarakter iPeduli iLingkungan iSosial iBudaya idi iSMP iMuhammadiyah i10 iMatesih, iKaranganyar,” i*Buletin iKKN iPendidikan*, ivol. i2, ino. i1, ipp. i44-49, i2020.
15. Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Werla Putra, G., & Iswara, B. Systematic Literature Review Method for Identifying Platforms and Methods for Information System Development in Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 2019, hal 63
16. D. iMuchtar iand iA. iSuryani, i“Pendidikan iKarakter iMenurut iKemendikbud i(Telaah iPemikiran iatas iKemendikbud i),” ivol. i3, ino. i2, ipp. i50–57, i2019.
17. Kementerian iPendidikan iNasional, i“Desain iInduk iPendidikan iKarakter. iKementerian iPendidikan iNasional,” i2019.
18. E. iRegita, iS. iMukramin, iL. iIsmail, iand iP. iAstuti, i“Implementasi iPendidikan iKarakter iPancasila iUntuk iMembangun iKarakter iAnak iTenaga iKerja iIndonesia,” iJ. i*Ilm. iDin. iSos.*, ivol. i7, ino. i1, ipp. i106–117, i2023.
19. S. iSulastri, iS. iSyahril, iN. iAdi, iand iE. iErmita, i“Penguatan ipendidikan ikarakter imelalui iprofil ipelajar ipancasila ibagi iguru idi isekolah idasar,” i*JRTI(Jurnal iRis. iTindakan iIndonesia*), ivol. i7, ino. i3, ipp. i413–420, i2022. i
20. C. iDarnell, iL. iGulliford, iK. iKristjansson, iand iP. iParis, i“Phronesis iand iThe iKnowledge iAction iGap iIn iMoral iPsychology iAnd iMoral iEducation: iA iNew iSynthesis,” i*Human iDevelopment*, ivol. i62, ino. i3, ipp. i101-129, i2019.
21. M. iAmelia iand iZH. iRamadan, i“Implementasi iPendiidkan iKarakter iMelalui iBudaya iSekolah iDi iSekolah iDasar,” i*JURNAL iBASICEDU*, ivol. i5, ino. i6, ipp. i5549-555, i2021.
22. A. iMarfu’ah, i“Implementasi iPendidikan iKarakter iDalam iDigitalisasi iPendidikan,” i*Edukasia: iJurnal iPendidikan iDan iPembelajaran*, ivol. i3, ino. i1, ipp.17-29, i2022.
23. S. iApriliawati, i“Pengaruh iTerpaan iBerita iKasus iNarkoba ipada iKalangan iPublic iFigure iDitelevisi iterhadap iTingkat iKecemasan idan iSikap iProteksi iIbu iRumah iTangga i(Studi iEksplanatif iKuantitatif idi iDesa iJatiyoso, iJatiyoso, iKaranganyar),” i*Universitas iMuhammadiyah iSurakarta*, i2019.
24. H. iKhatimah, iIM. iKartika, iand iIGN. iSantika, i“Pengaruh iImplementasi iPendidikan iKarakter iTerhadap iSikap iSosial iPada iSiswa,” i*WIDYA iACCARYA: iJurnal iKajian iPendidikan iFKIP iUniversitas iDwijendra*, ivol. i13, ino. i2, ipp. i127-132, i2022.
25. FA. iNur iand iDA. iRomadlon, i“Nilai iPendidikan iAkhlak iDalam iFilm iSang iKiai i(Telaah iPemikiran iAtas iKemendikbud),” ivol. i3, ino. i2, ipp. i50-57, i2022.
26. A. iFaiz, iB. iSoleh, iI. iKurniawaty, iand iPurwati, i“Tinjauan iAnalisis iKritis iTerhadap iFaktor iPenghambat iPendidikan iKarakter idi iIndonesia,” i*JURNAL iBASICEDU*, ivol. i5, ino. i4, ipp. i1766–1777, i2021.
27. Sari, R. K. Penelitian Kepustakaan Dalam Penelitian Pengembangan Pendidikan Bahasa Indonesia. *Jurnal Borneo Humaniora*, *4*(2), 2021, 60-69.
28. Mirzaqon. T, A dan Budi Purwoko. Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori dan Praktik Konseling Expressive Writing. Jurnal BK Unesa, 2017, 8(1)

***Conﬂict iof iInterest iStatement:***

*The iauthor ideclares ithat ithe iresearch iwas iconducted iin ithe iabsence iof iany icommercial ior iﬁnancial irelationships ithat icould ibe iconstrued ias ia ipotential iconﬂict iof iinterest.*

*i*